

Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazija

2021–2022 m. m. progimnazijos veiklos kokybės giluminio (teminio) įsivertinimo apibendrinti rezultatai ir priimti susitarimai 2021–2022 m. m. vasario–birželio mėn., 2022–2023 m. m.

Įsivertinimo paskirtis:

Tikslas:

Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių išipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą; plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą progimnazijoje.

Uždaviniai:

1. Atrasti progimnazijos veiklos kokybės sėkmes ir trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Atkreipti progimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. Remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant progimnazijos veiklą.
4. Remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti progimnazijos strateginį, metinį veiklos, ugdymo planus.
5. Sudaryti sąlygas visiems progimnazijos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir progimnazijos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo.

Veiklos įsivertinimo instrumentai ir šaltiniai:

1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika*
2. Parengtas klausimynas mokiniams, tėvams, mokytojams (Google formos).
3. NŠA veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita (2021-12-10 Nr. A-29).

Įsivertinimo apimtis:

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo:

28 mokytojai (iš 33), tai sudaro 84,8 proc. visų dalyvių;

130 5-8 klasių mokinių (iš 157), tai sudaro 82,8 proc. visų dalyvių;

86 tėvai (iš 262), tai sudaro 32,8 proc. visų dalyvių.

Sritis: 1. Rezultatai

Tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga

Rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Raktinis žodis: Optimalumas

IŠVADOS:

* 100 proc. mokytojų, 90,6 proc. tėvų ir 98,5 proc. mokinių teigia, kad moko/yra mokomi įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.

* 100 proc. mokytojų, 97,7 proc. tėvų, 95,4 proc. mokinių teigimu, mokinių daroma pažanga nuolat stebima ir analizuojama.

* 100 proc. mokytojų, 95,3 proc. tėvų ir 96,9 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokiniai mokomi prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus.

* 100 proc. mokytojų, 77,5 proc. tėvų ir 90,7 proc. mokinių teigia, kad mokiniai mokomi planuoti mokymąsi, siekti užsibrėžtų tikslų.

* 100 proc. mokytojų, 79,1 proc. tėvų ir 93,8 proc. mokinių teigia, kad pamokose mokiniai skatinami bendrauti ir bendradarbiauti.

* Su teiginiu, jog „Pamokose mokiniai dažnai dirba porose, grupėse“, sutinka 75 proc. mokytojų, 79,1 proc. tėvų ir 80,8 proc. mokinių.

* Kad pamokose mokiniai mokomi mokyti, sutinka 100 proc. mokytojų, 79,1 proc. tėvų ir 93,9 proc. mokinių.

* Teiginiui „Mokiniai pamokose gali pasirinkti užduotis, kurios jiems įveikiamos“ pritaria 92,9 proc. mokytojų, 80,8 proc. mokinių ir tik 57 proc. tėvų.

- * 96,4 proc. mokytojų, 83,8 proc. mokinių ir 67,5 proc. tėvų sutinka, kad mokiniams pamokose sudaromos galimybės pasirinkti įvairius užduočių atlikimų būdus.
- * Teiginiui „Pamokose mokiniai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų ir žinių“ pritaria 100 proc. mokytojų, 92,3 proc. tėvų ir 94,2 proc. mokinių.
- * 82,1 proc. mokytojų, 84,9 proc. tėvų ir 90,8 proc. mokinių teigia, kad mokiniams skiriamos namų darbų užduotys reikalauja daugiau mokinių pastangų, bet yra jiems suprantamos ir įveikiamos.
- * Teiginiui „Namų darbai mokiniams skiriami atsižvelgiant į jų poreikius ir galias“ pritaria 88,3 proc. mokytojų, 60,5 proc. tėvų ir 83,1 proc. mokinių.
- * Kad namų darbai mokiniams skiriami atsižvelgiant į jų poreikius ir galias, teigia 85,7 proc. mokytojų, 83,7 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių.
- * 100 proc. mokytojų, 77,9 proc. tėvų ir 93,9 proc. mokinių teigia, kad mokiniai mokomi kelti sau tikslus ir jų siekti.
- * 92,8 proc. mokytojų, 80,2 proc. tėvų ir 91,6 proc. mokinių sutinka, kad įvairios edukacinės veiklos planuojamos ir organizuojamos pasitariant su mokiniais.
- * Teiginiui, kad „mokytojai pasitiki mokiniais ir nuolat skatina juos įveikti iššūkius, dalyvauti veiklose pagal savo pomėgius ir gebėjimus“, pritaria 100 proc. mokytojų, 80,2 proc. tėvų ir 89,2 proc. mokinių.
- * 38,5 proc. mokinių ir 43 proc. tėvų nurodė, kad mokiniai patiria sunkumų dėl klasės ir namų darbų užduočių.
- * Teiginiui, kad „mokytojai dažnai leidžia mokiniams pasirinkti, kokias užduotis atlikti“, pritaria 65,4 proc. mokinių.

Aukščiausios vertės:

Mokytojai:

Mokiniai mokomi įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.
 Nuolat stebima ir analizuojama mokinių daroma pažanga.
 Pamokose mokiniai skatinami bendrauti ir bendradarbiauti.
 Pamokose mokiniai mokomi, kaip reikia mokytis.
 Mokiniai mokomi kelti sau tikslus ir jų siekti.

Mokiniai:

Mokiniai mokomi įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.
 Mokiniai mokomi prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus.
 Nuolat stebima ir analizuojama mokinių daroma pažanga.
 Pamokose mokiniai mokomi, kaip reikia mokytis.
 Mokiniai mokomi kelti sau tikslus ir jų siekti.

Tėvai:

Nuolat stebima ir analizuojama mokinių daroma pažanga.
 Mokiniai mokomi prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus.
 Pamokose mokiniai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų ir žinių.
 Mokiniai mokomi įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.

Žemiausios vertės:

Mokytojai:

Pamokose mokiniai dažnai dirba porose, grupėse.
 Mokiniams skiriamos namų darbų užduotys reikalauja daugiau mokinių pastangų, bet yra jiems suprantamos ir įveikiamos.
 Mokiniams skiriamų namų darbų krūvis yra optimalus: pasimokyti reikia, bet užtenka laiko ir gebėjimų.

Mokiniai:

Pamokose mokiniai dažnai dirba porose, grupėse.
 Per pamokas mokiniai gali pasirinkti užduotis, kurios jiems įveikiamos.
 Mokiniams skiriamų namų darbų krūvis yra optimalus: pasimokyti reikia, bet užtenka laiko ir gebėjimų.
 Namų darbai mokiniams skiriami atsižvelgiant į jų poreikius ir galias.

Tėvai:

Per pamokas mokiniai gali pasirinkti užduotis, kurios jiems įveikiamos.
 Namų darbai mokiniams skiriami atsižvelgiant į jų poreikius ir galias.

<p>Mokiniam pamokose sudaromos galimybės pasirinkti įvairius užduočių atlikimų būdus. Mokiniai skatinami, mokomi planuoti mokymąsi, siekti užsibrėžtų tikslų.</p> <p>Rezultatų analizė parodė, kad tirtos srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ veiklos rodiklis „1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga“, raktinis žodis „1.2.1. Optimalumas“ atitinka 3 lygį.</p>
<p align="center">PROGIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI atsižvelgiant į 2021–2022 m. m. giluminio (teminio) įsivertinimo rezultatus Įgyvendinimo laikotarpis 2022-09-01 – 2023-06-22</p>
<p>1. Pamokose dalykų mokytojai taiko aktyvius mokymosi metodus – grupinį mokymo metodą, darbą porose. Metodinėse grupėse 2023 m. gegužės mėn. aptarti šių metodų taikymo sėkmes ir galimybes. Išvadas pateikti Mokytojų tarybai iki 2023-05-30. <i>Atsakingi metodinių grupių pirmininkai.</i></p>
<p>2. Ruošdamiesi pamokoms, mokytojai numato skirtingus metodus, priemones ir būdus, leidžiančius visiems mokiniams pasirinkti sau tinkamiausią mokymosi būdą. <i>Atsakingi 1-8 klasių dalykų mokytojai.</i> Informacija fiksuojama stebint kolegos pamoką KGR protokole, skyrelyje „Papildoma informacija“.</p>
<p>3. Pamokose bei skiriant namų darbus mokiniams pateikti individualizuotų ir diferencijuotų užduočių pasiūlą atitinkančią mokinio amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį ir sudarančias galimybes kiekvienam mokiniui jas pasirinkti. <i>Atsakingi 1-8 klasių dalykų mokytojai.</i></p>
<p>4. Suorganizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginį, skirtą mokymosi bendradarbiaujant tematika. 2023 m. balandžio mėn.</p>

Įsivertinimo grupės vadovė – pradinių klasių mokytoja metodininkė Elena Oldenburg